

СХВАЛЕНО

Засідання педагогічної ради
ЗДО №3 «Калинка»
Гайворонської районної ради
(назва закладу освіти)
Протокол
від "07" жовтня 2020 р. № 2

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора
ЗДО №3 №Калинка
Гайворонської районної ради
(назва закладу освіти)
від "07" жовтня 2020 р. № 53

Директор ЗДО

(Підпис)

Помагайбіс С.В.
(ПБ, печатка)

Освітня програма
закладу дошкільної освіти № 3 "Калинка"
Гайворонської районної ради Кіровоградської області
(назва закладу)
на 2020/2021 навчальний рік

Зміст

Вступ	
Загальні відомості про заклад	
Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)	
Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації	
Розділ III. Форми організації освітнього процесу	
Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти	
Додатки:	
Додаток 1. Орієнтовний режим роботи груп	
Додаток 2. Орієнтовний розклад навчальних занять з дітьми	
Додаток 3. Орієнтовний розклад гуртків	

Вступ

Освітня програма закладу дошкільної освіти № 3 "Калинка" Гайворонської районної ради Кіровоградської області (далі - ЗДО) розроблена відповідно до вимог Законів України "Про освіту", "Про дошкільну освіту", "Про забезпечення функціонування української мови як державної", Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність у закладі дошкільної освіти № 3 "Калинка" Гайворонської районної ради Кіровоградської області у 2020/2021 навчальному році буде організована відповідно до Законів України "Про освіту", "Про дошкільну освіту", Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 "Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки", Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затвердженої наказом МОН України від 16.06.2015 № 641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 № 305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затвердженого наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), листів Міністерства освіти і науки: від 16.03.2012 №1/9-198 "Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період", від 28.05.2012 №1/9-413 "Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період", від 28.02.2013 №1/9-152 "Про розроблення програм для дошкільної освіти", від 02.09.2016 №1/9-454 "Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах", від 02.09.2016 №1/9-456 "Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах", від 25.07.2016 №1/9-396 "Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах", від 11.10.2017 №1/9-546 "Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців", від 19.04.2018 №1/9-249 "Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти", від 30.07.2020 № 1/9-411 Інструктивно-методичні рекомендації "Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році", від 20.07.2020 № 1/9-394 "Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році", від 14.02.2019 №1/11-1491 "Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти", власного статуту, затвердженого рішенням сесії Гайворонської

районної ради Кіровоградської області від 21 лютого 2020 року № 345, та інших нормативно-правових документів у сфері освіти.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- створення безпечних та комфортних умов для виховання та розвитку учасників освітнього процесу;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою ланкою закладу загальної середньої освіти, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток

здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;

- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;

- підвищення професійної майстерності педагогів закладу.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснюють педагоги під керівництвом директора ЗДО: вихователь-методист 1; вихователі -10; інструктор з фізичної культури-1; музичний керівник – 1; медична сестра – 1; керівник гуртка – 1.

***Загальні відомості про
заклад дошкільної освіти № 3 "Калинка" Гайворонської районної ради
Кіровоградської області**

Повна назва навального закладу (за статутом)	<i>Заклад дошкільної освіти № 3 "Калинка" Гайворонської районної ради Кіровоградської області</i>
Ідентифікаційний код закладу дошкільної освіти	<i>01118614</i>
Юридична адреса закладу	<i>26300, Кіровоградська обл., м. Гайворон, провул. Вокзальний, буд 16/2</i>
Номер телефону	<i>(05254) 4-37-68</i>
Електронна адреса	<i>kalinka_3@ukr.net</i>
Адреса сайту	<i>https://zdo-kalynka.at.ua/</i>
Прізвище, ім'я, по батькові директора закладу	<i>Помагайбіс Світлана Василівна</i>
Пріоритетний напрям роботи закладу дошкільної освіти	<i>Художньо-естетичний</i>
Проектна потужність	<i>92 міся</i>
Кількість груп	<i>В закладі функціонує 7 груп: 1 група дітей раннього віку 2 групи дітей молодшого дошкільного віку, 1 група дітей середнього дошкільного віку, 2 групи дітей старшого дошкільного віку 1 група короткотривалого перебування для дітей старшого дошкільного віку</i>
Мова навчання	<i>Українська</i>
Термін навчання	<i>Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.</i>
Режим роботи закладу дошкільної освіти	<i>Заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем протягом 4,5, 9 та 10,5 годин. ЗДО працює з 7.30 до 18.00.</i>
Щоденний графік роботи груп закладу	<i>Група дітей раннього віку – 7.30-18.00 год. Групи дітей дошкільного віку – 8.00-17.00 год. Група короткотривалого перебування дітей – 8.00-12.30 год.</i>

Розділ І.

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)

Діяльність закладу дошкільної освіти № 3 "Калинка" Гайворонської районної ради Кіровоградської області направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти:

збереження та зміцнення фізичного, психічного, духовного здоров'я дитини;

виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей Українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;

формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;

виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту.

здійснення соціально-педагогічного патронату сім'ї.

***Пріоритетними напрямками роботи закладу є:**

- створення розвивального життєвого простору, найсприятливішого для гармонійного і різнобічного розвитку, системного виховання і навчання дітей в ранній та дошкільний період;

- осучаснення та гуманізація педагогічного процесу на основі особистісно-орієнтованої моделі виховання і навчання, впровадження нових форм діяльності закладу в умовах модернізації дошкільної освіти;

- впровадження передових педагогічних ідей, розробок, новітніх технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей малюків в різних видах дитячої діяльності;

- формування життєвої компетентності малюків за освітніми лініями "Особистість дитини", "Дитина в соціумі", "Дитина в природному довкіллі", "Дитина в світі культури", "Гра дитини", "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі", "Мовлення дитини";

- охорона життя і здоров'я дітей, оновлення та удосконалення форм, змісту, методів фізкультурно-оздоровчої роботи і шляхів формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я;

- оновлення стратегії і тактики взаємодії педагогів з батьками.

** пріоритетні напрямки на 2020-2021 навчальний рік:*

1.Продовжувати роботу щодо усвідомлення вихованцями норм і правил здорового способу життя шляхом застосування сучасних методик формування у дошкільників здоров'язбережувальної компетентності.

2.Продовжити роботу з формування у вихованців розвитку творчих здібностей дошкільників засобами художньо-театралізованої діяльності.

3.Продовжувати роботу з організації та забезпечення раціонального харчування дітей в ЗДО.

4.Розпочати роботу з формування логіко – математичної компетентності дошкільників.

Освітній процес у закладі дошкільної освіти № 3 "Калинка" Гайворонської районної ради Кіровоградської області здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради закладу дошкільної освіти № 3 "Калинка" Гайворонської районної ради Кіровоградської області (протокол від "07" жовтня 2020 року № 2) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму для дітей від двох до семи років "Дитина", рекомендованої Міністерством освіти і науки України та освітню програму "Впевнений старт" для дітей старшого дошкільного віку

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2020/2021 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності: програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку «Радість творчості» схваленою для використання у дошкільних навчальних закладах.

У 2020/2021 навчальному році буде організовано роботу таких гуртків: художньо-естетичного розвитку «Чарівний пензлик», «Веселі нотки».

Діяльність гуртків здійснюється за такими програмами: програма художньо – естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку «Радість творчості».

Мова навчання та виховання дітей українська.

У 2020/2021 навчальному році у ЗДО функціонуватиме 7 груп загального розвитку :

1 група дітей раннього віку – третього року життя;

2 групи дітей молодшого дошкільного віку – четвертого року життя;

1 група дітей середнього дошкільного віку – п'ятого року життя;

2 групи дітей старшого дошкільного віку – шостого року життя;

1 група короткотривалого перебування для дітей старшого дошкільного віку – шостого року життя.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства

освіти і науки України 20.04.2015 № 446 "Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності" у 2020/2021 навчальному році в ЗДО загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

**Розподіл навчального навантаження на дитину на тиждень
у 2020/2021 навчальному році**

Організовані види діяльності	3-й рік життя	4-й рік життя	5-й рік життя	6(7)-й рік життя
Ознайомлення з соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність.				
- Ліплення	1	0,5	1	1
- Аплікація	1	0,5	0,5	1
- Малювання	1	1	1	1
- Конструювання	-	0,5	0,5	1
- Музика	1	2	2	2
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення та культура мовленнєвого спілкування (Грамота, художньо-мовленнєва діяльність)	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги:	-	1	1	4
- музична діяльність	-	-	-	2
- образотворча діяльність	-	1	1	2
Максимальна кількість занять на тиждень (Наказ МОН від 20.04.2015 № 446)	10	14	16	20

*Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Для дітей віком від 1 до 3 років проводяться заняття тривалістю до 10 хвилин. Тривалість одного заняття у молодшій групі становить не більше 15 хвилин, у середній - 20 хвилин, у старшій - 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою

працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно до вікових груп).

Протягом дня може плануватися одне інтегроване заняття для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності. При цьому забезпечуються нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидячи на одному занятті, а саме: діти від 2 до 3 років – 15 хвилин, від 3 до 4 років – 15 хвилин, від 4 до 5 років – 20 хвилин, старшої – 25 хвилин.

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із різними віковими групами окремо. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 5 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень, можуть проводитися у другу половину дня. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Педагоги закладу дошкільної освіти забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності ігровій, руховій, природничій, предметній, образотворчій, музичній, театральній, літературній, сенсорно-пізнавальній, мовленнєвій, трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Розділ II.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти № 3 "Калинка" Гайворонської районної ради Кіровоградської області (*назва закладу*) визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: "Особистість дитини", "Дитина в соціумі", "Дитина в природному довкіллі", "Дитина у світі культури", "Гра дитини", "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі", "Мовлення дитини". У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2020/2021 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування позитивного образу "Я", створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду

	життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	<p>Передбачає:</p> <p>формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства</p>
Дитина в природному довкіллі	<p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.</p>
Мовлення дитини	<p>Передбачає:</p> <p>засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає "каналом зв'язку" для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
Дитина в світі культури	<p>Передбачає:</p> <p>формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного</p>

	<p>ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
Гра дитини	<p>Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.</p>
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p>Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.</p>

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної складової дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Розділ III. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України "Про дошкільну освіту" освітня програма закладу визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2020/2021 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дошкільнят);
- індивідуально-групові (4-6 дошкільнят);
- індивідуальні (1-4 дошкільнят).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

У залежності від основних завдань комплексних освітніх програм, що реалізуються в закладі та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- **Комплексні заняття:** складається з декількох взаємопов'язаних між собою частин, які підкоряються єдиній меті, доповнюють одна одну, складають одне ціле. Як правило, матеріал до комплексного заняття добирається з одного розділу програми.

- **Тематичні заняття:** підпорядковано одній темі: вихованню звукової культури мовлення або формуванню граматично правильного мовлення

- **Комбіновані заняття:** складається з декількох частин, майже не пов'язаних між собою. Можуть комбінуватися різні види діяльності дітей. До кожної частини комбінованого заняття повинні висуватися завдання, які вирішуються впродовж заняття.

- **Домінантне заняття:** будується на основі комбінованого, коли вихователь приділяє увагу якомусь питанню, проблемі, розділу, тобто робиться акцент тільки на одному (будь-якому) виді діяльності з дітьми (цей вид домінує). Інші види діяльності виступають як допоміжні. Домінантні заняття можуть мати тему та сюжет.

- **Сюжетно-динамічні заняття:** частіше за все проводяться в ігровій формі, характеризуються тим, що виконання дитиною (або дорослим) будь-яких дій підпорядковано визначенню сюжетові – казковому або запозиченому із довкілля

- **Інтегровані заняття:** найбільш поширені в практиці роботи дошкільного закладу освіти. Під інтеграцією ми розуміємо процес та

результат поєднання окремих елементів навчання та виховання в єдину цілісну систему з метою одержання якісно нового результату дошкільної освіти.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку та індивідуальних особливостей дітей.

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;
- тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки;

- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із кожною групою окремо.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у ЗДО проводиться гурткова робота за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу ЗДО реалізуються в рамках:

- плану роботи закладу дошкільної освіти № 3 "Калинка" Гайворонської районної ради Кіровоградської області на 2020/2021 навчальний рік.;

- режиму роботи груп та закладу.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по "доріжці здоров'я", обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності вихователів, музичного керівника, практичного психолога, медичного працівника.

Також з метою поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей раннього та дошкільного віку, доступності здобуття дошкільної освіти педагогічний колектив ЗДО здійснює соціально-педагогічний патронат сімей, діти яких не відвідують ЗДО, але проживають на його території обслуговування.

Розділ IV.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до частини 3 статті 41 Закону України "Про освіту" у закладі розроблено внутрішню систему забезпечення якості освіти (*протокол педагогічної ради від _____ № _____*).

Згідно зі статтею 20 Закону України "Про дошкільну освіту" педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

Метою внутрішньої системи забезпечення якості освіти є постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

У рамках зазначеної системи у 2020/2021 навчальному році самооцінювання освітньої діяльності закладу буде здійснюватися за напрямом "Освітнє середовище закладу освіти".

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО можуть бути: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ю) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Термін проведення
1	2	3	4	5	6
Освітнє середовище закладу освіти	Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	Спостереження (за освітнім середовищем), опитування (анкетування педагогів та батьків)	Вересень
			У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму	Спостереження (за освітнім середовищем)	Жовтень-Березень
			У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування груп (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	Вивчення документації (установчі документи, технічний паспорт), спостереження (за освітнім середовищем), опитування (анкетування педагогів)	Листопад
			У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	Спостереження (за освітнім середовищем), опитування (анкетування педагогів)	Листопад-Грудень

		Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	Спостереження (за освітнім середовищем), опитування (анкетування педагогів)	Січень
		Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Вивчення документації (річний план роботи, накази про проведення навчання, інструкції з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, журнали реєстрації інструктажів) опитування (анкетування педагогів)	Січень
			Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки	Спостереження (за освітнім середовищем)	Січень
		Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх	У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття	Вивчення документації (річний план роботи, накази про проведення навчання, інструкції з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної	Січень

	стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, журнали реєстрації інструктажів), опитування (анкетування працівників)	
		У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку	Вивчення документації (накази про розслідування нещасних випадків, акти розслідування нещасних випадків), опитування (анкетування працівників)	Січень
	У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників	Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти	Вивчення документації (накази про організацію харчування, двотижневе меню, меню-розклад, журнали бракеражу сирогої та готової продукції, перспективне, календарне планування вихователя), спостереження (за освітнім середовищем)	Лютий
		Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	Опитування (анкетування педагогів, батьків)	Лютий
У закладі освіти створюються умови для	У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші	Спостереження (за освітнім середовищем),	Березень	

	безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	опитування (анкетування педагогів, батьків)	
		Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	Опитування (анкетування батьків)	Березень
	У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	Опитування (анкетування працівників, батьків)	Березень
		Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	Опитування (анкетування педагогів)	Березень
Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	Вивчення документації (стратегія розвитку закладу, річний план роботи, план заходів із запобігання булінгу, протоколи засідань педагогічної ради) опитування (анкетування педагогів, батьків)	Квітень
		У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	Вивчення документації (стратегія розвитку закладу, річний план роботи, план заходів із запобігання булінгу, протоколи засідань)	Квітень

			педагогічної ради) опитування (анкетування педагогів, батьків)	
		Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	Опитування (анкетування педагогів, батьків)	Квітень
		Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігання йому	Опитування (анкетування педагогів)	Квітень
		Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	Вивчення документації (річний план роботи)	Квітень
	Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	Вивчення документації (річний план роботи, перспективне, календарне планування вихователів), опитування (анкетування педагогів)	Травень
		Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки у закладі освіти	Опитування (анкетування педагогів, дітей)	Травень
		Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил	Спостереження (за освітнім середовищем), опитування	Травень

	поведінки	(анкетування педагогів)	
Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи	Вивчення документації (стратегія розвитку закладу, річний план роботи, план заходів із запобігання булінгу, протоколи засідання педагогічної ради), опитування (анкетування педагогів)	Травень
	Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу	Вивчення документації (накази, протоколи засідань педагогічної ради, документи психолога, соціального педагога), опитування (анкетування педагогів)	Травень
	Психологічна служба закладу освіти (практичний психолог, соціальний педагог) здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)	Опитування (анкетування педагогів)	Травень
	Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти	Опитування (анкетування педагогів)	Травень

		психолого-соціальну підтримку		
		Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	Вивчення документації (накази, вихідна документація), опитування (анкетування педагогів, батьків)	Травень

**Орієнтовний режим роботи груп
закладу дошкільної освіти № 3 "Калинка" Гайворонської районної
ради Кіровоградської області
на 2020/2021 н.р.**

		3 рік життя	4 рік життя (група "А")	4 рік життя (група "Б")	5 рік життя	6 рік життя (група "А")	6 рік життя (група "Б")	Група короткотривалого перебування
1	Зустріч дітей, безконтактні ігри, індивідуальне спілкування,ранкова гімнастика.	7.30 -8.15	8.00 – 8.20	8.00 – 8.25	8.00 – 8.30	8.00 – 8.35	8.00 – 8.40	8.00-9.00
2	Підготовка до сніданку, сніданок	8.15 – 9.00	8.20 – 9.00	8.25 – 9.00	8.30 – 9.00	8.35– 9.00	8.40 – 9.00	
3	Безконтактні ігри, підготовка до занять, заняття (у підгрупах та індивідуальні), самостійна діяльність (за власним вибором дітей)	9.00 -9.30	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00 –10.30	9.00 – 11.00	9.00 – 11.00	9.00 – 11.00
4	Підготовка до прогулянки,прогулянка, самостійна діяльність, повернення з прогулянки	9.30 – 11.10	10.00-11.30	10.00-11.30	10.30-12.00	1.00-12.20	11.00-12.20	11.00-12.30

5	Підготовка до обіду, обід.	11.10-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.20-13.00	12.20-13.00	
6	Підготовка до сну, сон.	11.40-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	
7	Поступовий підйом, оздоровчі процедури	15.00 – 15.30	15.00 -15.30	15.00-15.30	15.00 -15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	
8	Підготовка до полуденка, полуденок, ігри, самостійна д-сть (за вибором дітей).	15.30-16.00	15.30 – 15.05	15.30 -16.05	15.30– 16.10	15.30 -16.15	15.30 – 16.15	
9	Підготовка до прогулянки, прогулянка, повернення додому.	16.00 – 17.00	16.05 – 17.00	16.05 – 17.00	16.10 – 17.00	16.15 – 17.00	16.15 – 17.00	

**Орієнтовний розклад навчальних занять з дітьми
закладу дошкільної освіти № 3 "Калинка" Гайворонської районної
ради Кіровоградської області
на 2020/2021 н.р.**

	3 рік життя	4 рік життя (група "А")	4 рік життя (група "Б")	5 рік життя	6 рік життя (група "А")	6 рік життя (група "Б")	Група короткотривал ого перебування
ПОНЕДІЛОК	<p>1. Ознайомлення з соціумом - 9.05-9.15 год.</p> <p><u>Перерва - 9.15-9.25 год.</u></p> <p>2. Здоров'я та фізичний розвиток - 9.25-9.35 год.</p>	<p>1. Ознайомлення з природним довкіллям - 9.05-9.20 год.</p> <p><u>Перерва - 9.20-9.25 год.</u></p> <p>2. Художньо-продуктивна діяльність: малювання - 9.25-9.40 год.</p>	<p>1. Художньо-продуктивна діяльність: музика - 9.05-9.20 год.</p> <p><u>Перерва - 9.20-9.25 год.</u></p> <p>2. Художньо-продуктивна діяльність: ліплення (аплікація) - 9.25-9.40 год.</p>	<p>1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування - 9.05-9.25 год.</p> <p><u>Перерва - 9.25-9.30 год.</u></p> <p>2. Художньо-продуктивна діяльність: малювання - 9.30-9.50 год.</p> <p><u>Перерва - 9.50-9.55 год.</u></p> <p>3. Здоров'я та фізичний розвиток - 9.55-10.15 год.</p>	<p>1. Мовленнєва діяльність: розвиток мовлення - 9.05-9.30 год.</p> <p><u>Перерва - 9.30-9.35 год.</u></p> <p>2. Художньо-продуктивна діяльність: музика - 9.35-10.00 год.</p> <p><u>Перерва - 10.00-10.05 год.</u></p> <p>3. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи - 10.05-10.30 год.</p>	<p>1. Мовленнєва діяльність: грамота - 9.05-9.30 год.</p> <p><u>Перерва - 9.30-9.35 год.</u></p> <p>2. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи - 9.35-10.00 год.</p> <p><u>Перерва - 10.00-10.05 год.</u></p> <p>3. Здоров'язберігальна, рухова діяльність - 10.05-10.30 год.</p>	<p>1. Мовленнєва діяльність: розвиток мовлення - 9.00-9.25 год.</p> <p><u>Перерва - 9.25-9.30 год.</u></p> <p>2. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи - 9.30-9.55 год.</p> <p><u>Перерва - 9.55-10.00 год.</u></p> <p>3. Художньо-естетична діяльність: ліплення (аплікація) - 10.00-10.25 год.</p>

ВІВТОРОК	<p>1. Художньо-продуктивна діяльність: музика - 9.05-9.15 год.</p> <p><u>Перерва - 9.15-9.25 год.</u></p> <p>2. Сенсорний розвиток - 9.25-9.35 год.</p>	<p>1. Ознайомлення з соціумом - 9.05-9.20 год.</p> <p><u>Перерва - 9.20-9.25 год.</u></p> <p>2. Здоров'я та фізичний розвиток (м/с) - 9.25-9.40 год.</p>	<p>1. Логіко-математичний розвиток - 9.05-9.20 год.</p> <p><u>Перерва - 9.20-9.25 год.</u></p> <p>2. Здоров'я і фізичний розвиток - 9.25-9.40 год.</p> <p><u>Перерва - 9.40-9.45 год.</u></p> <p>3. Ознайомлення з природним довкіллям - 9.45-10.00 год.</p>	<p>1. Логіко-математичний розвиток - 9.05-9.25 год.</p> <p><u>Перерва - 9.25-9.30 год.</u></p> <p>2. -----</p> <p>3. Художньо-продуктивна діяльність: музика - 9.55-10.15 год.</p>	<p>1. Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні математичні уявлення - 9.05-9.30 год.</p> <p><u>Перерва - 9.30-9.35 год.</u></p> <p>2. Художньо-естетична діяльність: ліплення (аплікація) - 9.35-10.00 год.</p> <p><u>Перерва - 10.00-10.05 год.</u></p> <p>3. Здоров'язберігальна рухова діяльність - 10.05-10.30 год.</p>	<p>1. Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні математичні уявлення + художньо-естетична діяльність: конструювання - 9.05-9.30 год.</p> <p><u>Перерва - 9.30-9.35 год.</u></p> <p>2. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі предметів - 9.35-10.00 год.</p> <p><u>Перерва - 10.00-10.05 год.</u></p> <p>3. Художньо-естетична діяльність: музика - 10.05-10.30 год.</p>	<p>1. Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні математичні уявлення + художньо-естетична діяльність: конструювання - 9.00-9.25 год.</p> <p><u>Перерва - 9.25-9.30 год.</u></p> <p>2. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі предметів - 9.30-9.55 год.</p> <p><u>Перерва - 9.55-10.00 год.</u></p> <p>3. Здоров'язберігальна рухова діяльність - 10.00-10.25 год.</p>

СЕРЕДА	<p>1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування - 9.05-9.15 год.</p> <p><u>Перерва - 9.15-9.25 год.</u></p> <p>2. Художньо-продуктивна діяльність: малювання - 9.25-9.35 год.</p> <p><u>Перерва - 9.35-9.45 год.</u></p> <p>3. Здоров'я та фізичний розвиток - 9.45-9.55 год.</p>	<p>1. Художньо-продуктивна діяльність: музика - 9.05-9.20 год.</p> <p><u>Перерва - 9.20-9.25 год.</u></p> <p>2. Логіко-математичний розвиток - 9.25-9.40 год.</p>	<p>1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування - 9.05-9.20 год.</p> <p><u>Перерва - 9.20-9.25 год.</u></p> <p>2. Художньо-продуктивна діяльність: малювання - 9.25-9.40 год.</p>	<p>1. Ознайомлення з природним довкіллям - 9.05-9.25 год.</p> <p><u>Перерва - 9.25-9.30 год.</u></p> <p>2. Здоров'я і фізичний розвиток (м/с) - 9.30-9.50 год.</p>	<p>1. Мовленнєва діяльність: грамота - 9.05-9.30 год.</p> <p><u>Перерва - 9.30-9.35 год.</u></p> <p>2. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі предметів - 9.35-10.00 год.</p> <p><u>Перерва - 10.00-10.05 год.</u></p> <p>3. Художньо-продуктивна діяльність: музика - 10.05-10.30 год.</p>	<p>1. Мовленнєва діяльність: розвиток мовлення - 9.05-9.30 год.</p> <p><u>Перерва - 9.30-9.35 год.</u></p> <p>2. Художньо-естетична діяльність: малювання - 9.35-10.00 год.</p> <p><u>Перерва - 10.00-10.05 год.</u></p> <p>3. Здоров'язбергальна рухова діяльність - 10.05-10.30 год.</p>	<p>1. Мовленнєва діяльність: грамота - 9.00-9.25 год.</p> <p><u>Перерва - 9.25-9.30 год.</u></p> <p>2. Художньо-естетична діяльність: музика - 9.30-9.55 год.</p> <p><u>Перерва - 9.55-10.00 год.</u></p> <p>3. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи - 10.00-10.25 год.</p>
---------------	---	---	---	--	---	--	---

ЧЕТВЕР	<p>1. Художньо-продуктивна діяльність: музика - 9.05-9.15 год.</p> <p><u>Перерва - 9.15-9.25 год.</u></p> <p>2. Ознайомлення з природним довкіллям - 9.25-9.35 год.</p>	<p>1.Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування - 9.05-9.20 год.</p> <p><u>Перерва - 9.20-9.25 год.</u></p> <p>2. Здоров'я і фізичний розвиток - 9.25-9.40 год.</p> <p><u>Перерва - 9.40-9.45 год.</u></p> <p>3. Художньо-продуктивна діяльність; ліплення (аплікація) - 9.45-10.00 год.</p>	<p>1. Ознайомлення з соціумом - 9.05-9.20 год.</p> <p><u>Перерва - 9.20-9.25 год.</u></p> <p>2. Художньо-продуктивна діяльність: музика - 9.25-9.40 год.</p>	<p>1. Ознайомлення з соціумом- 9.05-9.25 год.</p> <p><u>Перерва - 9.25-9.30 год.</u></p> <p>2. Художньо-продуктивна діяльність: ліплення (аплікація) - 9.30-9.50 год.</p>	<p>1. Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні математичні уявлення + художньо-естетична діяльність: конструювання - 9.05-9.30 год.</p> <p><u>Перерва - 9.30-9.35 год.</u></p> <p>2. Художньо-естетична діяльність: малювання - 9.35-10.00 год.</p> <p><u>Перерва - 10.00-10.05 год.</u></p> <p>3. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи - 10.05-10.30 год.</p>	<p>1. Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні математичні уявлення - 9.05-9.30 год.</p> <p><u>Перерва - 9.30-9.35 год.</u></p> <p>2. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи - 9.35-10.00 год.</p> <p><u>Перерва - 10.00-10.05 год.</u></p> <p>3.Художньо-естетична діяльність: музика - 10.05-10.30 год.</p>	<p>1. Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні математичні уявлення - 9.00-9.25 год.</p> <p><u>Перерва - 9.25-9.30 год.</u></p> <p>2. Художньо-естетична діяльність: малювання - 9.30-9.55 год.</p> <p><u>Перерва - 9.55-10.00 год.</u></p> <p>3. Здоров'язберігальна рухова діяльність - 10.00-10.25 год.</p>
---------------	---	---	--	---	--	---	--

ЯПНІЛЛЯ, П	<p>1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування + художня література - 9.05-9.15 год.</p> <p><u>Перерва - 9.15-9.25 год.</u></p> <p>2. Художньо-продуктивна діяльність: ліплення (аплікація) - 9.25-9.35 год.</p>	<p>1. Художньо-продуктивна діяльність: музика - 9.05-9.20 год.</p> <p><u>Перерва - 9.20-9.25 год.</u></p> <p>2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування + художня література - 9.25-9.40 год.</p>	<p>1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування + художня література - 9.05-9.20 год.</p> <p><u>Перерва - 9.20-9.25 год.</u></p> <p>2. Здоров'я і фізичний розвиток - 9.25-9.40 год.</p>	<p>1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування + художня література - 9.05-9.25 год.</p> <p><u>Перерва - 9.25-9.30 год.</u></p> <p>2. Художньо-продуктивна діяльність: музика - 9.30-9.50 год.</p>	<p>1. Художньо-естетична діяльність: художня література + пізнавально-дослідницька діяльність: у світі людей - 9.05-9.30 год.</p> <p>2. -----</p> <p>3. Здоров'язберігальна, рухова діяльність- 10.05-10.30 год.</p>	<p>1. Художньо-естетична діяльність: художня література + різnavально-дослідницька діяльність: у світі людей - 9.05-9.30 год.</p> <p><u>Перерва - 9.30-9.35 год.</u></p> <p>2. Художньо-естетична діяльність: ліплення (аплікація) - 9.35-10.00 год.</p>	<p>1. Художньо-естетична діяльність: музика - 9.00-9.25 год.</p> <p><u>Перерва - 9.25-9.30 год.</u></p> <p>2. Художньо-естетична діяльність: художня література + пізнавально-дослідницька діяльність: у світі людей - 9.30-9.55 год.</p>
------------	---	---	--	---	--	--	---

**Орієнтовний розклад гуртків
закладу дошкільної освіти № 3 "Калинка" Гайворонської районної
ради Кіровоградської області
на 2020/2021 н.р.**

	3 рік життя	4 рік життя (група "А")	4 рік життя (група "Б")	5 рік життя	6 рік життя (група "А")	6 рік життя (група "Б")	Група короткотри валоого перебування
ПОНЕДІЛОК	-	-			Гурток по зображувальній діяльності – 15.15.-15.45 год.	Гурток музичний – 15.15.-15.45 год.	
ВІВТОРОК	-	-		Гурток по зображувальній діяльності – 15.15.-15.35 год.			
СЕРЕДА	-	Гурток по зображувальній діяльності – 15.15.-15.30 год.			Гурток по зображувальній діяльності – 15.15.-15.45 год.	Гурток музичний – 15.15.-15.45 год.	

ЧЕТВЕР	-	-			Гурток музичний – 15.15.-15.45 год.	Гурток по зображувальній діяльності – 15.15.-15.45 год.	
П'ЯТНИЦЯ	-	-	Гурток по зображувальній діяльності – 15.15.-15.30 год.			Гурток по зображувальній діяльності – 15.15.-15.45 год.	